

Профильный труд «Столярное дело», (6 часов в неделю; 204 часа в год)

Пояснительная записка.

Статус документа

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по профильному труду составлена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой, Москва, ВЛАПДОС, 2010 г и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Столярное дело» включён в федеральный компонент образовательной области «Технологии» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся овладевают предметом 6 часов в неделю, 204 часа в год. «Столярное дело» в старших классах соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Содержание этого предмета позволяет поэтапно (с 5 по 9 класс) формировать навыки при работе с древесиной. Необходимо практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, закладывать основы экономического хозяйствования в семье, а также овладеть комплексом прикладных умений.

Цель преподавания состоит в том, чтобы:

Подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в учебные заведения соответствующего типа и профиля. Коррекция мышления, памяти и внимания. Воспитание уважительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание организационных умений и навыков работы в мастерской;
2. Формирование начальных общих трудовых знаний и умений;
3. Обучение навыкам самообслуживания, самообеспечения в быту;
4. Коррекция умственных и физических недостатков обучающихся.

Для решения поставленных задач составлена следующая тематика занятий:

- 1) Пиление столярной ножовкой.
- 2) Промышленная заготовка древесины.
- 3) Сверление отверстий на станке.
- 4) Строгание рубанком.
- 5) Соединение деталей с помощью шурупов.
- 6) Соединение рейки с бруском.
- 7) Выжигание.

На данном этапе трудовой подготовки формируются и закрепляются основные навыки обработки дерева: подготовки рабочего места, прямолинейного пиления, строгания плоских поверхностей, долбления прямоугольных гнезд, заточки строгального и долбежного инструмента и т.д.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- находить способы решения задач, поставленных учителем;
- обладать приемами самоконтроля;
- максимально подробно запоминать части, элементы инструментов, приспособлений;
- пользоваться при работе информацией технологической карты;
- максимально придерживаться требований техники безопасности;
- запоминать сведения о промышленной заготовке древесины;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Минимальный уровень:

- участвовать в процессе выполнения работы под присмотром учителя;
- знать правила техники безопасности при работе в мастерской;
- различать инструменты и уметь выбирать нужный, самостоятельно или при подсказке учителя;
- составлять рассказ после работы с отчетом о проделанной работе.

Базовые учебные действия

| БУД | Перечень учебных действий |
|---|--|
| Личностные учебные действия | <p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общепользную, социальную деятельность.</p> <p>Осознанно относиться к выбору профессии.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе.</p> |
| Коммуникативные учебные действия | <p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</p> |
| Регулятивные учебные действия | <p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p> |
| Познавательные | <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> |

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|--------------------|--|--------------|--|
| I четверть | | | |
| 1. | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 2 | Информация о предстоящем изучении предмета. Соблюдение правил техники безопасности при работе в мастерской. |
| 2. | Пиление столярной ножовкой. | 19 | Понятие о плоской поверхности. Мера длины в столярном деле. Пиломатериалы. Элементы бруска. Выпиливание деталей в стусле. Пиление вдоль и поперек волокон. Разметочный и столярный инструмент. Ножовка. |
| 3. | Промышленная заготовка древесины | 10 | Дерево, его основные части. Породы деревьев (хвойные, лиственные) Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка. Пиломатериалы (доска, бруски) Пиление полосок фанеры в приспособлении. Сборка и контроль изделий. |
| 4. | Игрушки из древесного материала | 15 | Изготовление детской игрушечной мебели. Разметка и выпилка столешницы. Выпилка и строгание тумбы Сборка и анализ изделий. |
| 5. | Самостоятельная работа | 2 | Изготовление табурета игрушечного. Проверка качества изделия. Анализ работы. |
| II четверть | | | |
| 1. | Вводная часть | 2 | Знакомство с планом работы на четверть. Техника безопасности при работе в мастерской. |
| 1. | Сверление отверстия на станке | 10 | Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральные, перовые), назначение. Правила безопасности работы. Изготовление подставки для карандашей. Анализ работы. |
| 2. | Игрушки из древесины и других материалов | 18 | Рашпиль, напильник, коловорот. Их устройство, применение и правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение и правила техники безопасности. |

| | | | |
|---------------------|--|----|---|
| | | | Изготовление игрушки «Кораблик». Анализ образцов и обсуждение плана. Анализ. Проверка качества изделия. |
| 3. | Выжигание | 16 | Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при работе. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Нанесение лака на поверхность изделий. Оценка работы. |
| 4. | Самостоятельная работа | 2 | Подготовка деталей из фанеры. Выжигание рисунка. Покрытие лаком. Сдача изделия. |
| III четверть | | | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | Знакомство с планом работы на 3 четверть. Техника безопасности при работе в мастерской |
| 2. | Пиление лучковой пилой | 20 | Назначение и устройство лучковой пилы. Пиление поперек и вдоль волокон, различие этих операций. Зубья пил для поперечного и продольного пиления. Правила безопасной работы и переноски лучковых пил. Брак при пилении и способы их устранения. Изготовление детской лопаты для уборки снега. Контроль качества изделия. |
| 3. | Строгание рубанком | 16 | Понятие о строгании древесины. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Изготовление изделия (носилки детские). Контроль качества выполненной работы. |
| 4. | Соединение деталей с помощью саморезов, шурупов. | 20 | Шило граненое, буравчик. Их назначение и применение. Дрель ручная. Ее применение, устройство и правила работы. Шуруп и саморезы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Изготовление изделия (подставка под цветы). Разметка, строгание и пиление. |

| | | | |
|--------------------|--|----|--|
| | | | Контроль качества. |
| 5. | Самостоятельная работа | 2 | Изготовление подставки под цветы. Разметка шипов, выпилровка. Строгание пласти и кромки. Строгание в размер. Зачистка шипов. Склеивание. Подведение итогов. |
| IV четверть | | | |
| 1. | Вводная часть | 2 | Знакомство с планом работы на 4 четверть. Техника безопасности при работе в мастерской. |
| 2. | Изготовление кухонной утвари | 17 | Изготовление разделочных досок, кухонных лопаточек. Подбор материала . Разметка контуров. Выпиливание, строгание, обработка рашпилем и наждачной бумагой. Проверка качества работы. |
| 3. | Соединение рейки с бруском врезкой | 25 | Изготовление изделия (полочка, подставка для цветов). Врезка как способ соединения деталей. Инструмент для врезки. Разметка, строгание. Пиление. Выполнение соединения. Подгонка. Сборка. Проверка качества изделия. |
| 4. | Самостоятельная работа. Подготовка заготовок. Строгание пласти и кромки. | 4 | Изготовление подставки под цветы. Подведение итогов. Объявление оценок. |

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Формы организации учебных занятий | Виды учебной деятельности | Предметные результаты | | БУД | Средства обучения |
|------------------------------|---|--------------|-------|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | Достаточный | Минимальный | | |
| I четверть (48 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие (2 час.) Знакомство с профессией столяр | 1 | | Изучение нового материала | Записывают Слушают. | Знать о профессии столяр. Рассказать о своих наблюдениях | Выучить название профессии. Иметь представление о работе, выполняемой столяром | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Плакаты, инструменты, образцы |
| 2 | Правила техники безопасности | 1 | Комб. | Записывают Слушают. | Знать о значении знаний правил техники безопасности и правила поведения в мастерской. | Иметь представление о правилах ТБ и правилах поведения в мастерской | | | |
| 1 | Пиление столярной ножовкой (19 час.) Основные виды пиломатериалов | 1 | | Изучение нового материала | Записывают Слушают. Вступают в диалог. | Виды пиломатериалов. Определение по внешнему виду образцов древесины (4-5) и пиломатериалов (5-6) | Виды пиломатериалов. Определение по внешнему виду образцов древесины (2-3) и пиломатериалов (2-3) | | |
| 2 | Столярные инструменты и приспособления | 1 | Комб. | Записывают Слушают. Вступают в диалог. | Назвать и рассказать о столярных инструментах (назначение, виды выполняемых работ) | Назвать 2-3 столярных инструмента (с помощью учителя) | | | |
| 3 | Планирование работы | 1 | | Комб. | Слушают. | Уметь планировать ход работы | Рассказать (с помощью | Образцы, плакаты | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | учителя) о последовательности выполняемой работы | (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых | Инструменты |
| 4 | Пиление в стусле поперек волокон | 1 | | Практ. | Слушают. Пилят. | Знать правила работы, уметь рассказывать самостоятельно ход работы | Выполнять работу после многократного показа учителем | учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | Плакаты Инструменты, материалы, образцы |
| 5 | Устройство ножовки и правила безопасности | 1 | | Комб | Слушают. | Знать устройство ножовки и самостоятельно излагать правила безопасной работы | Знать устройство ножовки. Повторять с помощью учителя правила безопасной работы | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | |
| 6 | Виды разметки | 1 | | Комб | Записывают Слушают. | Запомнить виды разметки. Самостоятельно рассказать об их предназначении | Запомнить 2-3 вида разметки | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 7 | Миллиметровая линейка | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Измеряют. | Знать о строении и значении линейки. Уметь правильно ее использовать | Уметь пользоваться линейкой | Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку | |
| 8 | Столярный угольник. Устройство и работа с ним | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Работают с угольником. | Знать о строении, значении, правилах использования и видах работ, где необходимо использовать столярный угольник | Знать строение столярного угольника. Уметь пользоваться инструментом с помощью учителя | корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, | |
| 9 | Понятие «припуск на обработку» | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Измеряют. | Знать о «припуске на обработку», его значении | Иметь представление о понятии «припуск на обработку». | установление аналогий, закономерностей, | Образцы Инструменты, материалы |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|------------|--|--|---|--|
| 10 | Разметка куба и бруска | 1 | | Практ. | Размечают | Научиться правилам разметки куба и бруска | Делать разметку последовательно, по частям с показом каждой операции учителем. | причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Плакаты, образцы, материалы, Инструменты |
| 11 | Разметка измерение линейкой | 1 | | Практ. | Размечают | Знать правила разметки, уметь применять приобретенные знания самостоятельно | Работать с помощью учителя, повторяя правила. | | Плакаты, образцы Инструменты, материалы. |
| 12 | Разметка и измерение линейкой | 1 | | Практ. | Размечают | | Работать под присмотром учителя, повторяя правила. | | |
| 13 | Разметка деталей с острыми углами | 1 | | Практ. | Размечают | | Выполнять отдельные операции до или после учителя. | | |
| 14 | Разметка деталей с круглой формой | 1 | | Практ. | Размечают | | | | |
| 15 | Разметка деталей с острыми углами и круглой формы | 1 | | Практ. | Размечают | | | | |
| 16 | Выпиливание деталей в стусле после разметки | 1 | | Практ. | Выпиливают | Запомнить новые термины, правила выпиливания. Уметь самостоятельно рассказать о правилах работы. | Выполнять выпиливание с помощью учителя | | Плакаты, образцы Инструменты, материалы |
| 17 | Выпиливание деталей под углом 45 градусов | 1 | | Практ. | Выпиливают | Уметь пользоваться инструментами, выполнять работы соблюдая правила | Выполнять часть операций или отдельные операции с помощью учителя | | Материалы плакаты, инструменты, образцы |
| 18 | Шлифование наждачной бумагой готовых изделий | 1 | | Практ. | Шлифуют | Запомнить новые термины. Уметь выполнять работы по правилам. | Выполнять работу под контролем учителя. | | Материалы |
| 19 | Покраска деталей. | 1 | | Практ. | Красят | Знать правила | Выполнять работу | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------|------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| | Сушка. Сдача изделия. | | | | Сдают. | покраски, правила безопасной работы, выполнять работу самостоятельно и аккуратно | под контролем учителя | | плакаты, инструменты, образцы |
| 1. | Промышленная заготовка древесины (10час.) Заготовка и переработка древесины | 1 | | Изучение нового материала | Записывают Слушают. | Знать о способах заготовки и переработки древесины. Запомнить новые термины | Иметь представление о 2-3 способах заготовки древесины | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. | Плакаты. Образцы. |
| 2. | Строение древесины | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают. | Запомнить строение древесины 5-6 пород деревьев | Запомнить строение древесины 2-3 пород деревьев | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Плакаты. Образцы. |
| 3. | Строение древесины (поперечный, радиальный, разрезы) | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают | Запомнить и уметь различать поперечный и радиальн., разрезы | Видеть различие в строении древесины | Осознанно относиться к выбору профессии. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых). Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать | Плакаты |
| 4. | Строение древесины мягких пород и их промышленное применение | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают | Запомнить новые термины. Знать о строении древесины мягких пород деревьев и их применении | С помощью учителя изучить древесины мягких пород | | Плакаты. Образцы. |
| 5. | Хвойные породы | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают | Запомнить и уметь различать хвойные породы | Знать 1-2хвойных дерева | | Образцы. |
| 6. | Лиственные породы | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают | Запомнить и уметь различать лиственные породы | Знать 1-2 лиственных пород. | | Образцы |
| 7. | Применение древесины и транспортировка. | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают | иметь представлени о применении древесины и способах её транспортировки | Ориентироваться в применении древесины и транспортировке | | Плакаты. |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|---|----------------------|
| 8. | Пиломатериалы: виды, использование. Доска. (обрезная, необрезная). | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают | Называть виды пиломатериалов. Уметь рассказать о своих наблюдениях, где используются | С помощью учителя ориентироваться об использовании пиломатериалов | на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Плакаты. Образцы. |
| 9. | Брусок: грани и ребра , их взаимное расположение, торец | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают | Запомнить новые термины. Знать о строении бруска. | С помощью учителя повторить названия частей бруска | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Плакаты. Образцы |
| 10. | Практическая работа по пиломатериалам. | 1 | | Контроль и коррекция знаний | Работают с образцами древесины | Знать правила работы. Повторить новые термины. | Работать под присмотром учителя, повторять правила и новые термины | Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Плакаты. Образцы. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 1. | Игрушки из древесного материала. (15час.) Изготовление мебели. Стол, стул. План работы. | 1 | | Изучение нового материала | Записывают Слушают. | Составлять план предстоящей работы. Объяснять последовательность работ | Прочитать план (готовый) работы. Повторить, что предстоит сделать | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать | Плакаты. Образцы. Инструмен ты Инструкци онная карта. материалы |
| 2. | Техника безопасности при пилении. | 1 | | Комб | Записывают Слушают. Изучают | Знать о технике безопасности. Уметь пользоваться правилами ТБ самостоятельно. | Учить правила ТБ. Работать под постоянным контролем учителя | | |
| 3. | Выбор и пиление заготовок по длине. | 1 | | Практ. | Размечают. Выпиливают. | Знать правила выбора и пиления заготовок по длине | Работать под присмотром учителя. Повторить показанные операции. | | |
| 4. | Разметка столешницы. | 1 | | Практ. | Размечают | Применяя ранее полученные знания, сделать разметку столешницы | Разметку делать с помощью учителя по отдельным приемам. | | |
| 5. | Выпиловка столешницы. | 1 | | Практ | Выпиливают. | Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно | Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и участием учителя | | |
| 6. | Выпиловка тумбы. | 1 | | Практ. | Выпиливают. | Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно | Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и участием учителя | | |
| 7. | Выпиловка тумбы. | 1 | | Практ. | Выпиливают. | Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно | Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и участием учителя | | |
| 8. | Строгание заготовки для тумбы. | 1 | | Практ. | Строгают | Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно | Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | участием учителя | на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | т Материалы Инструкци онная карта |
| 9. | Шило, назначение и пользование. | 1 | | Комб | Изучают. Применяют. | Называть и запомнить части шила, назначении и использовании | Называть части, назначение, использование шила | | |
| 10. | Правила безопасной работы с шилом. | 1 | | Комб | Изучают, слушают. | Работать, соблюдая правила ТБ, самостоятельно | Работать, повторяя правила ТБ, под присмотром и участием учителя | | Плакаты. Образцы. Инструмен т |
| 11. | Виды соединения (клеевые, гвозди, проволока). | 1 | | Комб | Слушают. Изучают. | Называть виды соединений, различать их на практике | Иметь представление о видах соединений | | Материалы Инструкци онная карта |
| 12. | Склеивание и закрепление деталей столешницы. | 1 | | Практ. | Собирают | Применять полученные знания при склеивании самостоятельно | Работать под присмотром и участием учителя, повторяя правила ТБ | | |
| 13. | Шлифование наждачной бумагой.. Лакирование. | 1 | | Практ. | Шлифуют, лакируют. | Работать, применяя правила ТБ, правила зачистки шкуркой, лакирования | Работать под присмотром и участием учителя, повторяя правила ТБ | | |
| 14. | Сборка табурета из готовых деталей. | 1 | | Практ. | Собирают | Знать последовательность работы | Работать под присмотром учителя, повторяя правила ТБ | | Плакаты, инструмен ты, образцы |
| 15. | Лакирование. Анализ изделия. | 1 | | Урок контроля и коррекции ЗУН | Анализируют. Слушают. | Уметь доводить работу до конца. Анализировать выполненную работу | Работать под присмотром и участием учителя, повторяя правила ТБ | | инструмен ты, образцы |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|
| 1. | Самостоятельная работа (2ч.) Изготовление табурета из фанеры. Сверление отверстий в ножках. | 1 | | Урок контроля и коррекции ЗУН | Выполняют практическую работу | Повторять при выполнении работы новые термины. Пользоваться правилами самостоятельно | Работать при участии и выполнении отдельных операций учителем, повторяя правила ТБ | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, | Плакаты. Образцы. Инструмент Материалы Инструкционная карта |
| 2. | Изготовление сидения из фанеры. Соединение ножек. Анализ работы. | 1 | | Урок контроля и коррекции ЗУН | Выполняют практическую работу | Аккуратно работать столярными инструментами самостоятельно | Работать под присмотром и участием учителя, повторяя правила ТБ | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, | Плакаты. Образцы. Инструмент Материалы Инструкционная карта |
| II четверть (48 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие (2 ч.) Информация о профессии столяр. | 1 | | Изучение нового материала | Записывают. Слушают. | Знать о профессии столяр. Рассказать о своих наблюдениях | Выучить название профессии. Иметь представление о работе, выполняемой столяром | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. | Плакаты |
| 2 | Правила техники безопасности | 1 | | Комб. | Записывают Слушают. Изучают | Знать о значении знаний правил техники безопасности. | Иметь представление о последствиях нарушения правил техники безопасности | Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Плакаты |
| 1 | Сверление отверстия на | 1 | | Изучение нового | Записывают. Слушают. | Познакомиться и запомнить о | Запомнить название станка | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. | Плакаты, инструкции |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| | станке. (10 час.) Сверлильный настольный станок | | | материала | | предназначении сверлильного станка. Запомнить основные части станка | | Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и | и, образцы Сверлильн ый станок |
| 2 | Техника безопасности при работе на станке. | 1 | | Комб. | Записывают. Слушают. | Изучить и запомнить правила ТБ, знать о значении соблюдения правил | Изучать правила ТБ | поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять | Плакаты, инструкци и, образцы |
| 3. | Разметка деталей для сверления отверстий. Шило. Подготовка станка к работе. | 1 | | Практ. | Размечают. Готовят станок. | Запомнить правила разметки деталей. Изучить и запомнить правила подготовки станка к работе | Под руководством учителя подготавливать станок к работе | коллективный поиск средств их осуществления. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно | Образец. Иструмент материалы |
| 4. | Практическая работа на станке. | 1 | | Практ. | Сверлят | Работать, соблюдая правила ТБ | Работать под руководством и с участием учителя | оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно | Образец. Станок материалы |
| 5 | Практическая работа на станке. | 1 | | Практ. | Сверлят | Работать, соблюдая правила ТБ | | реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в | Образец. Станок материалы |
| 6. | Сверление сквозных и несквозных отверстий. | 1 | | Практ. | Сверлят | Рассказать о правилах сверления. Выполнять работу, соблюдая правила ТБ | Знать о правилах работы. Работать рассказывая о правилах | | Образец. Станок материалы |
| 7. | Изготовление подставки для карандашей. Разметка для отверстий. | 1 | | Практ. | Размечают. | Самостоятельно изготовить подставку для карандашей, сделать разметку | Изготавливать изделие, используя подсказки и помощь учителя | | Наждачная бумага, образцы Иструмент ы материалы |
| 8. | Сверление на станке. | 1 | | Практ. | Сверлят | Знать правила работы и правила ТБ | Работать под присмотром и с помощью учителя | | Образец. Станок материалы |
| 9. | Шлифование | 1 | | Обобщение, | Шлифуют. | Знать правила | Работать под | | Наждачная |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------|----------------------------|---|---|--|--|
| | наждачной бумагой деталей. Покраска. Лакирование. Сушка. | | | закрепление | Красят. Лакируют. | работы и правила ТБ | присмотром учителя | соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: | бумага, Образец Лак Краска Инструмент |
| 10 | Шлифование наждачной бумагой деталей. Покраска. Лакирование. Сушка. | 1 | | Обобщение, закрепление | Шлифуют. Красят. Лакируют. | Знать правила работы и правила ТБ | Работать под присмотром учителя | (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | . |
| 1. | Игрушки из древесины и других материалов (18ч.) Рашпиль, напильник драчевой. Устройство применение и техника безопасности при работе. | 1 | | Изучение нового материала. | Записывают. Слушают | Запомнить названия инструментов. Знать правила работы и применение при работе | Повторить названия инструментов по карточкам | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользую, социальную | Образцы. Инструмент Материалы Инструкционная карта |
| 2. | Коловорот и его устройство. Техника безопасности при работе. | 1 | | Комб. | Записывают. Слушают | Знать о строении и значении коловорота, о правилах работы и ТБ. | Называть новые термины при помощи карточек. Ориентироваться в правилах ТБ | | Образец. Инструмент материалы |
| 3, | Верстак и его | 2 | | Комб. | Записывают. | Называть части | | | . |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--------|----------------------------------|---|--|---|--|
| 4. | устройство и назначение. | | | | Знакомятся. | верстака, запомнить. Знать о назначении и устройстве | Называть основные части верстака | <p>деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний</p> | <p>Плакаты, образцы. Инструкционная карта материалы Инструмент</p> |
| 5. | Изготовление игрушки «Кораблик». План работы. | 1 | | Комб. | Записывают. Знакомятся с планом. | Составление плана изготовления игрушки самостоятельно | Знакомство с планом работы и пересказ плана | | |
| 6. | Разбор изделия и подбор материала. | 1 | | Комб. | Разбирают | Подбор материала, обоснование свой выбор | Разбор изделия и подбор материала с помощью учителя | | |
| 7. | Выпиловка корпуса кораблика после разметки. | 1 | | Практ. | Выпиливают | Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы | Выпиловка под присмотр учителя | | |
| 8. | Обработка корпуса напильником и наждачной бумагой. | 1 | | Практ. | Обрабатывают | Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы | Работа под присмотром и показом отдельных приемов учителем | | |
| 9, 10. | Разметка и выпилка надпалубных настроек и мачты. | 1 | | Практ. | Размечают. | Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы | Работа под присмотром учителя | | |
| 11. | Шлифование и крепление деталей с корпусом. | 1 | | Практ. | Шлифуют | Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы | Работа под присмотром и с участием учителя | | |
| 12. | Шлифование и крепление деталей с корпусом. | 1 | | Практ. | Шлифуют | Работа с использованием правил работы, ТБ, пересказ последовательности работы | Работа под присмотром и с участием учителя | | |
| | | | | | | | | | <p>Напильник Наждачная бумага Образцы.</p> |
| | | | | | | | | | <p>Образцы. Инструкционная карта материалы Инструмент</p> |
| | | | | | | | | | <p>Образцы. Инструкционная карта материалы Инструмент</p> |
| | | | | | | | | | <p>Наждачная бумага, Инструмент Инструкционная карта</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|----------------------------|----------------------|---|--|---|---|
| 13. | Анализ проделанной работы. Оценка. | 1 | | Комб. | Анализируют | Анализировать результат своего труда, указать причины недоделок, ошибок | Показать свою работу, рассказать, как работал | контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Образцы. |
| 14. | Гусеничный трактор (макет). План работы. | 1 | | Комб. | Слушают | Составлять самостоятельно план работы | Прочитать план работы, пересказать | | Образец. |
| 15. | Подготовка и выпилка корпуса по размерам. | 1 | | Практ. | Выпиливают | Обосновать выбор материала для изделия. Сделать выпилку, соблюдая правила | Уметь подготавливать материал для работы | | Образец. Инструкционная карта материалы Иструмент |
| 16. | Выпилка кабины. Соединение клеем корпуса и кабины. | 1 | | Практ. | Выпиливают соединяют | Соблюдая правила работы и ТБ, самостоятельно выполнить работу | Работать, используя подсказки учителя | | |
| 17. | Подготовка гусеницы и крыльев из шести. | 1 | | Практ. | размечают | | Работать, используя подсказки учителя и неоднократный показ учителя. | | |
| 18, 19. | Разметка и сверление отверстий под ОСИ и трубу. Сборка трактора. | 1 | | Практ. | Размечают | Соблюдая правила работы и ТБ, самостоятельно выполнить работу | Работать, используя подсказки учителя и неоднократный показ учителя. | | |
| 20. | Лакирование. Сушка. Анализ работы. | 1 | | Обобщение | Лакируют сушат | Используя изученные новые правила работы и термины, оценить свою работу | Рассказать, какое изделие сделал, последовательность работы | Образец. Лак Иструмент | |
| 1, 2. | Выжигание (16 час.) Электровыжигатель. Его устройство и назначение. | 2 | | изучение нового материала. | слушают | Знать устройство и назначение электровыжигателя. Запомнить новые термины | Знакомство с электровыжигателем. Изучение по карточке, чтение новых терминов | Осознанно выполнять обязанности ученика, Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных | Инструменты. Выжигатель материалы рисунки |
| 3, | ТБ в работе с | 2 | | Практическая | выжигают | Знать правила ТБ. | Знать правила ТБ | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 4. | выжигателем и подготовка места работы. | | | работа | | | | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Использовать логические действия: (сравнение, обобщение) | |
| 5, 6 | Подготовка доски и перевод рисунка на доску. | 2 | | Практ. | выжигают | Самостоятельная подготовка доски и перевод рисунка на доску | Работа с помощью и с участием учителя | | .Инструменты. Выжигатель материалы рисунки |
| 7-12. | Выжигание рисунка. | 6 | | Практ. | выжигают | Самостоятельная работа | Работа с помощью и с участием учителя | | Краска, кисточка. |
| 13-14, 15 | Раскраска рисунка гуашью. | 3 | | Практ. | раскрашивают | Самостоятельная работа с гуашью | Работа с помощью и с участием учителя | | Лак. Изделие |
| 16 | Лакирование. Анализ работы. | 1 | | Обобщение | лакируют | Пересказ хода выполнения, перечисляя правила | Показ результата своей работы. | | Фанера. Инструкционная карта Инструменты. |
| 1 | Самостоятельная работа (2ч.) Головоломка. Подготовка полосок фанеры. | 1 | | Закрепление ЗУН Обобщение | слушают | Изготовление изделия с использованием правил изученных в течение четверти | Изготовление изделия с помощью подсказок учителя | | Инструменты. Изделие Лак |
| 2 | Выжигание рисунка. Покрытие лаком. Сдача изделия. | 1 | | Закрепление ЗУН | выжигают | Сдача изделия в форме отчета, с рассказом об использованных правилах работы и ТБ | Сдача изделия | | |
| III четверть (60 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности в мастерской. Организационные вопросы | 1 | | изучение нового материала | слушают | Знать правила техники безопасности, рассказать о значении знаний по ТБ | Иметь представление о правилах ТБ при работе в мастерской. | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. | Пилы. |
| 1 | Пиление лучковой пилой (20 час.) | 1 | | Комб. | Записывают слушают | Знать о 3-4 видах пил. Назвать | Знать о 2-3 видах пил | Гордиться школьными успехами как | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|--------------------|---|--|--|----------------------------|
| | Виды пил. Общее понятие о форме зубьев пилы | | | | | различия и сходства | | собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. | |
| 2 | Лучковая пила. Ее устройство и особенность | 1 | | Комб. | Записывают слушают | Запомнить устройство и особенности лучковой пилы | Знать название пилы и часть деталей. | Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной | Лучковая пила. |
| 3 | Техника безопасности при пилении. | 1 | | Комб. | Записывают слушают | Знать правила техники безопасности | Иметь представление о безопасной работе | | Плакаты, инструкции и |
| 4 | Фанера. Ее свойства и назначение. | 1 | | Комб. | Записывают слушают | Называть свойства фанеры | Узнавать пиломатериал - фанеру | | Фанера. |
| 5 | Приемы обработки фанеры различными инструментами | 1 | | Комб. | Записывают слушают | Назвать приемы обработки фанеры(2-3) | Назвать приемы обработки фанеры (1-2) | | Инструменты. |
| 6 | Пиление поперек волокон ножовкой поперечной распиловки | 1 | | Практ. | пилят | Выполнять пиление. Знать название инструмента | Выполнять пиление под присмотром и неоднократным показом учителя | | Поперечная пила. материалы |
| 7 | Пиление поперек волокон ножовкой поперечной распиловки | 1 | | Практ | пилят | Выполнять пиление. Знать название инструмента | Выполнять пиление под присмотром и с участием учителя | | Пилы. материалы |
| 8 | Приемы распиловки вдоль волокон | 1 | | Комб. | пилят | Знать приемы распиловки, применять на практике самостоятельно | Работать под присмотром и с участием учителя | | Смешанная пила материалы |
| 9 | Приемы распиловки вдоль волокон | 1 | | Комб | пилят | Знать приемы распиловки, применять на практике самостоятельно | Работать под присмотром и с помощью учителя | | Продольная пила материалы |
| 10 | Изготовление лопаты для уборки | 1 | | Практ. | слушают | Знакомство с чертежом изделия. | Знакомство с чертежом изделия | | Чертеж Инструкции |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------|-------------------------|--------------------------------|---|---|---|---|
| | снега. Разбор чертежа | | | | | Разбор чертежа. | | деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. | онная карта Иструмент |
| 11 | План работы. Подбор материала. | 1 | | Комб. | слушают | Составление плана работы. Самостоятельный подбор материала для работы | Знакомство с готовым планом работы. Подбор материала с помощью учителя. | | Материалы Инструкционная карта Иструмент |
| 12 | Изучение технологической карты на изготовление ручки. | 1 | | Комб. | слушают | Изучение технологической карты на изготовление ручки, обсуждение. | Знакомство с технологической картой | | Инструкционная карта Иструмент материалы |
| 13 | Строгание бруска в размер 600 x 25 x25 мм | 1 | | Практ. | строгают | Строгание бруска | Работа под присмотром и многократным показом учителя | Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Брусок. Инструкционная карта Иструмент рубанок |
| 14 | Строгание бруска в размер 600 x 25 x25 мм | 1 | Практ. | Строгание бруска. | | | | | |
| 15 | Округление бруска ручек | 1 | Практ. | Округление бруска ручек | | | | | |
| 16 | Обработка кромок наждачной бумагой | 1 | | Практ. | Обрабатывают наждачной бумагой | Обработка кромок наждачной бумагой | Работа под присмотром учителя | | Наждачная бумага Инструкционная карта |
| 17 | Соединение лотка со стенкой металлической лентой гвоздями | 1 | | Практ. | соединяют | Знать названия действий. Выполнять работу, используя техн. карту | Работа под присмотром и с помощью учителя | | Гвозди, молоток. Инструкционная карта Изделие |
| 18 | Соединение лотка со стенкой металлической лентой гвоздями | 1 | | Практ. | соединяют | | | | |
| 19 | Соединение лотка с ручкой саморезом | 1 | | Практ. | соединяют | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|------------------------------|------------------------|--|--|--|---|
| 20 | Соединение окантовки кончика лопаты. Сдача изделия. Анализ работы | 1 | | Закрепление ЗУН Обобщение | соединяют | Анализировать результат работы. Объяснять, из-за чего произошла та или иная ошибка | С помощью учителя анализировать выполненную работу | | Металл. лента Молоток Наковальня Изделие |
| 1 | Строгание рубанком (16 час.) Понятие о волнистом строгании древесины | 1 | | изучение нового материала | Слушают записывают | Рассказать о правилах волнистого строгания древесины | Иметь представление о волнистом строгании | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Активно включаться в общепользную, социальную деятельность. Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и | Рубанок. |
| 2 | Рубанок: основные его части | 1 | | Комб. | слушают | Называть основные части рубанка | Называть основные части рубанка | | Рубанок. |
| 3 | Рубанок его основные части и его назначение. | 1 | | Комб. | слушают | Называть основные части рубанка. Рассказать о назначении рубанка | Называть основные части рубанка | | Рубанок. |
| 4, 5 | Техника безопасности при строгании. | 2 | | Комб. | слушают | Знать правила ТБ | Знать правила ТБ | | Плакаты, инструкции и. |
| 6 | Линейка- как разметочный и контрольный инструмент. | 1 | | Комб. | слушают | Называть назначение линейки. | Запомнить название инструмента | | Линейка. |
| 7 | Изготовление изделия «Носилки детские». План работы. Знакомство с чертежами | 1 | | Комб. | слушают | Составить план работы. Объяснить, как работать с чертежами | Прочитать готовый план, обсудить с помощью учителя | | Плакаты, инструкции и Образцы технологических карт |
| 8 | Составление технологической карты на изготовление ручек. | 1 | | Практ. | Составляют техн. карту | Составление технологических карт. Самостоятельный | Знакомство с готовой технологической картой | | Иструмент материалы |

| | Выбор заготовок | | | | | выбор заготовок | | | |
|----|---|---|--|--------|-----------------|--|--|--|--|
| 9 | Строгание заготовок в размер 1600 x 25 x 25 | 1 | | Практ. | строгают | Строгание заготовок | Строгание заготовок под присмотром и с помощью учителя | сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения | Инструменты, плакаты заготовки |
| 10 | Строгание 2-х последующих сторон после разметки размера 25 x 25 мм квадрата | 1 | | Комб. | строгают | Строгание сторон | Строгание сторон под присмотром и с помощью учителя | | |
| 11 | Разметка концов ручек для их округления. Округление ручек. Шкурение. | 1 | | Практ. | размечают | Разметка и округление ручек | Разметка и округление ручек под присмотром и участием учителя | практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) | Инструменты, плакаты, образцы |
| 12 | Разбор чертежей и составление плана работы на изготовление короба | 1 | | Практ. | составляют план | Объяснение содержания чертежей. На основе ранее выполненных работ, составление плана | Разбор чертежа с помощью учителя. Знакомство с готовым планом | | Плакаты, образцы Инструмент материалы Инструкционная карта |
| 13 | Строгание досок в количестве 3-х штук. Строгание пластей. | 1 | | Практ. | строгают | Строгание досок, пластей | Строгание досок, пластей под присмотром и с помощью учителя | | Инструменты, технологические карты |
| 14 | Строгание пластей и торцов заготовок | 1 | | Практ. | строгают | Строгание пластей и торцов | Строгание пластей и торцов под присмотром и с помощью учителя | | |
| 15 | Разметка и отпиливание по длине. Округление углов на 2-х заготовках | 1 | | Практ. | размечают | Разметка и отпиливание по длине. | Разметка и отпиливание по длине под присмотром и с помощью учителя | | Инструменты, технологические карты |
| 16 | Выпиливание дна из | 1 | | Практ. | выпиливают | Выпиловка дна из | Выпиловка под | | Инструмен |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------|-----------------------|--|--|--|---|
| | фанеры. Соединение дна с боковыми стенками гвоздями | | | | | фанеры | присмотром и участием учителя | на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | ты, технологические карты Изделие |
| 17 | Соединение короба с ручками. Шлифование. Анализ работы | 1 | | Обобщение, систематизация | Соединяют анализируют | Соединение короба с ручками. Уметь дать оценку своей работе, своим ошибкам | Соединение короба с ручками под присмотром учителя. Показ своей работы | | |
| 1 | Соединение деталей с помощью саморезов и шурупов (20 час.) Элементы шурупа и самореза. Их виды | 1 | | изучение нового материала | Слушают записывают | Различать 4-5 видов шурупов и саморезов | Различать 2-3 вида шурупов и саморезов | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как | Технологические карты Образцы |
| 2 | Назначение и применение саморезов | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Называть назначения и применения шурупов | С помощью учителя разобрать назначение и применение шурупов | собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Плакаты саморезы |
| 3 | Отверстия под саморезы | 1 | | Практ. | Слушают записывают | Выполнение отверстий под шурупы | Выполнение отверстий под шурупы, под присмотром учителя | Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. | Плакаты, технологические карты саморезы |
| 4 | Основной инструмент: шило, сверло, буравчик | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Различение назначения и применения основных инструментов | Узнавание и запоминание названий основных инструментов | Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. | Инструменты, плакаты |
| 5 | Назначение и применение основных инструментов | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Различение назначения и применения основных инструментов | Разбор, назначение и применение осн. инстр. с помощью учителя | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Инструменты, плакаты |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--------|------------------------|--|---|--|--|
| 6 | Назначение и устройство ручной дрели | 1 | | Комб | Слушают записывают | Знать назначение и устройство ручной дрели | Разбор, назначение, устройство ручной дрели, с помощью учителя | <p>(учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,</p> | Инструменты, плакаты дрель |
| 7 | Техника безопасности при работе с дрелью | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Знать ТБ при работе с дрелью | Иметь представление о безопасной работе | | Правила ТБ |
| 8 | Раззенковка отверстия. Отвертка | 1 | | Практ. | Слушают записывают | Раззенковка отверстия | Раззенковка отверстия с помощью учителя | | Инструменты, плакаты |
| 9 | Устройство и применение отвертки и раззенковки | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Знать устройство и применение отвертки | Иметь представление об устройстве отвертки | | Инструменты, плакаты, технолог.к арты |
| 10 | Чертеж – основной документ | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Чтение чертежа | Чтение чертежа с помощью учителя | | Образцы чертежей |
| 11. | Виды линии. | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Знать о видах линий | Иметь представление о видах линий | | Плакаты |
| 12. | Видимый контур. | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Знать о видах линий | Иметь представление о видах линий | | Плакаты |
| 13. | Сверление по разметке | 1 | | Практ. | сверлят | Сверление по разметке | Сверление по разметке, с помощью и выполнением части приемов учителем | | Плакаты, чертежи Инструмент материалы Инструкционная карта |
| 14. | Изготовление подставки под цветы. План работы | 1 | | Практ. | Составляют план работы | Изготовление подставки под цветы. Составление плана работы | Изготовление подставки под цветы, с помощью учителя. Знакомство с планом работы | | |
| 15. | Разбор чертежей. Технологическая | 1 | | Комб. | Разбирают чертёж | Разбор чертежей. Знакомство с Т.К. | Разбор чертежа и т. к. с помощью | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---------------------------|--------------------|---|--|---|--|
| | карта. | | | | | | учителя | причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | |
| 16. | Подбор материала. Разметка реек. | 1 | | Практ. | Подбирают материал | Самостоятельный подбор материала. Разметка реек. | Подбор материала и разметка с помощью учителя | | Плакаты, технологическ. карты материалы Инструмент |
| 17. | Разметка реек для сверления после строгания | 1 | | Практ. | Размечают рейки | Разметка и сверление | Разметка и сверление с помощью и участием учителя | | Инструменты, плакаты материалы Инструкционная карта Лак Наждачная бумага |
| 18. | Сверление отверстий в рейках | 1 | | Практ. | сверлят | Сверление отверстий | Сверление отверстий с помощью учителя | | Образец. материалы Инструмент Инструкционная карта |
| 19. | Сборка подставки, соединение шурупами | 1 | | Практ. | собирают | Сборка подставки | Сборка подставки с помощью и с участием учителя | | |
| 20. | Шлифование, лакировка. Анализ изделия. | 1 | | Комб. | шлифуют | Шлифование, лакировка. Анализ изделия, оценка проделанной работы, пропущенных знаний | Шлифование, лакировка под присмотром учителя. Представление результатов своего труда | | |
| 21, 22. | Самостоятельная работа (2ч.) Строгание бруска 350-40-25см. Строгание граней. Разметка и отпиливание по длине. Сдача и анализ работ. | 2 | | Обобщение, закрепление | строгают | Строгание, разметка и отпиливание по длине. Самостоятельный анализ проделанной работы. | Работа с помощью учителя. Представление своей работы, с подсказками учителя | | |
| IV четверть (48 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Вводная часть. | 2 | | изучение нового материала | Слушают записывают | Проявлять интерес к предмету | Проявлять интерес к предмету | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться | Образцы пород Инструмент Инструкци |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--------|--------------------|--|--|---|---|
| 1 | Изготовление кухонной утвари. (17ч) Какие породы древесины должны быть использованы для кухонной доски. | 1 | | Комб. | Слушают записывают | Запомнить 2-3 породы деревьев | Запомнить 1-2 породы дерева | соответствующими правами. Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | онная карта |
| 2 | Разделочная доска. Подбор материала по размерам. | 1 | | Практ. | Подбирают материал | Самостоятельный подбор материала | Подбор материала с помощью учителя | Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. | материалы Иструмент Инструкци онная карта |
| 3 | План работы. Чертеж. | 1 | | Комб. | Составляют план | Составлять план работы. Уметь читать чертеж | Прочитать готовый план работы. Читать чертеж с помощью учителя | Осознанно относиться к выбору профессии. Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. | Чертеж. материалы Иструмент Инструкци онная карта |
| 4 | Отпиливание фанеры (доски). | 1 | | Практ. | Отпиливают | Отпиливание фанеры | Отпиливание фанеры с помощью и с участием учителя | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | Изделие Наждачная бумага |
| 5 | Черчение по размерам. | 1 | | Практ. | Чертят | Черчение по размерам | Черчение под присмотром учителя | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения | Чертеж. материалы Иструмент Инструкци онная карта |
| 6 | Отпиливание по размерам | 1 | | Практ. | Отпиливают | Отпиливание по размерам | Отпиливание по размерам, под присмотром учителя | | |
| 7 | Шлифование доски. | 1 | | Практ. | Шлифуют | Шлифование доски (фанеры) | Работа с помощью учителя | | |
| 8 | Сдача изделия. | 1 | | Комб. | Показывают изделие | Обоснование результатов своего труда, ошибок | Показ результатов своей работы | | |
| 9 | Кухонная лопаточка. План работы. Чертеж. | 1 | | Комб. | Составляют план | Составлять план работы, читать чертеж | Прочитать план работы. Читать чертеж с помощью учителя | | |
| 10 | Подбор материала. | 1 | | Комб. | Подбирают | Самостоятельный | Подбор материала с | | Иструмент |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|-----------------|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | материал | подбор материала | помощью учителя | <p>практических и учебных задач. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> | материалы Инструкционная карта |
| 11 | Отпиливание по размерам | 1 | | Практ. | Отпиливают по размерам | Отпиливание по размерам | Отпиливание по размерам, с помощью учителя | | |
| 12 | Выпиливание ручки лопатки. | 1 | | Практ. | Выпиливают | Выпиливание ручки | Выпиливание ручки с помощью учителя | | |
| 13 | Зачистка и закругление напильником. | 1 | | Практ. | Зачищают | Самостоятельная работа, используя план и чертеж | Работа с помощью и с показом учителя | | |
| 14, 15 | Заострение лопатки | 2 | | Практ. | Заостряют | Самостоятельная работа, используя план и чертеж | Работа с помощью учителя | | Инструменты материалы Инструкционная карта |
| 16 | Сверление лопатки. Зачистка и шлифование | 1 | | Практ. | Сверлят зачищают шлифуют | Самостоятельная работа, используя план и чертеж | Работа с помощью и с участием учителя | | |
| 17 | Шлифование лопатки. | 1 | | Практ. | Шлифуют | Самостоятельная работа, используя план и чертеж | Работа с помощью учителя | | Наждачная бумага. Изделие |
| 18 | Сдача изделия. Анализ. | 1 | | Закрепление ЗУН | Показывают результат | Представление результатов своей работы. Анализ результатов. | Показ результатов своего труда. | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|--------------------|--|--|---|---|
| 1 | Соединение рейки с бруском, врезкой. (25 ч.) Назначение и устройство стамески | 1 | | изучение нового материала | Слушают записывают | Знать назначение и устройство стамески | Знать название инструмента. Иметь представление о назначении устройстве | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами. | Инструменты. материалы Инструкционная карта |
| 2 | Применение, размеры стамесок. | 1 | | Комб. | Слушают | Ориентироваться, где применяются различные виды стамесок | Иметь представление о применении стамесок | Гордиться школьными успехами как собственными, так и своих товарищей. | Инструменты. (стамески) |
| 3 | ТБ при работе со стамеской. | 1 | | Комб. | Слушают | Знать ТБ | Знать ТБ | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Плакаты, инструкции. |
| 4 | Врезка как способ соединения деталей. | 1 | | Практ. | Врезают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и выполнением отдельных операций учителем | Активно включаться в общепользую, социальную деятельность. | Образец. |
| 5 | Соединение в паз. | 1 | | Практ. | Соединяют | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с помощью учителя | Осознанно относиться к выбору профессии. | Образец. материалы Инструмент |
| 6 | Паз: назначение, ширина, глубина. Его особенности | 1 | | Комб. | Соединяют | Работать самостоятельно | Работа под присмотром учителя | Соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе. | Инструкционная карта |
| 7 | Плотная подгонка соединений | 1 | | Практ. | Подгоняют | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с помощью учителя | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия | Образец. |
| 8 | Требования к качеству разметки. | 1 | | Комб. | Слушают изучают | Знать требования к качеству разметки | Иметь представление о требованиях к качеству | (учебных, трудовых, бытовых) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их | Образец. |
| 9 | Подготовка брусков и возможные ошибки при строгании. | 1 | | Комб. | Изучают | Знать о возможных ошибках при строгании, просмотреть образцы | С помощью учителя просмотреть образцы возможных ошибок | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--------|-----------------|--|---|--|--------------------------------|
| 10 | Составление плана работы для изготовления брусков для подставки. | 1 | | Комб. | Составляют план | Самостоятельное составление плана | Составление плана с помощью учителя | <p>осуществления. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p> <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с</p> | Образец. Технологическая карта |
| 11, 12 | Строгание лицевых сторон брусков. | 2 | | Практ. | Строгают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с помощью учителя | | Образец. материалы Инструмент |
| 13, 14 | Разметка брусков в размер | 2 | | Практ. | Размечают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с помощью учителя | | Инструкционная карта |
| 15 | Строгание остальных сторон. | 1 | | Практ. | Строгают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с помощью учителя | | Образец материалы |
| 16 | Запиливание бруска на определенную глубину | 1 | | Практ. | Запиливают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с помощью учителя | | Инструмент |
| 17 | Разметка пазов на двух брусках. | 1 | | Практ. | Размечают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром учителя | | Инструкционная карта |
| 18 | Зачистка пазов стаместкой. | 1 | | Практ. | Зачищают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром учителя | | |
| 19 | Зачистка пазов стаместкой. | 1 | | Практ. | Зачистка | Работать самостоятельно | Работа под присмотром учителя | | |
| 20, 21 | Снятие фаски. | 2 | | Практ. | Снятие фаски | Работать самостоятельно | Работа под присмотром учителя | | |
| 22 | Соединение и подгонка деталей насухо | 1 | | Практ. | Соединение | Работать самостоятельно | | | Образец Изделие |
| 23 | Предупреждение неисправимого брака | 1 | | Комб. | Слушают изучают | Знать о ситуациях, когда исправить брак невозможно. Знать о мерах предупреждения | Ознакомиться с информацией | Образец Изделие Инструмент | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------------------------------|--|--|--------------------------------|--|
| 24 | Соединение деталей. Крепление гвоздями или клеем. | 1 | | Практ. | Соединяют | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с помощью учителя | индивидуальными возможностями. | Образец. материалы Иструмент Инструкционная карта Клей |
| 25 | Сдача изделия. Анализ работы | 1 | | Обобщение, закрепление. Закрепление ЗУН | Защищают работу | Самостоятельно обосновать качество своего изделия | Представление своей работы с помощью учителя | | Образец Изделие |
| 1 | Самостоятельная работа Подготовка заготовок. Строгание пласти и кромки (4ч.) Подготовка заготовок. Строгание пласти и кромки | 1 | | Закрепление, обобщение | Строгают | Самостоятельная подготовка заготовок | Подготовка заготовок с помощью учителя | | Чертеж материалы Иструмент Инструкционная карта |
| 2 | Разметка бруска 30х40мм. Строгание в размер. | 1 | | Закрепление, обобщение | Размечают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с помощью учителя | | Чертеж. материалы Иструмент Инструкционная карта |
| 3 | Разметка шипов. Выпиловка. | 1 | | Закрепление, обобщение | Размечают | Работать самостоятельно | Работа под присмотром и с участием учителя | | Чертеж. Изделие Наждачная бумага Инструкционная карта |
| 4 | Зачистка шипов. Подгонка. Склеивание. Подведение итогов. Объявление оценок | 1 | | Закрепление, обобщение | Зачищают Подгоняют Склеивают | Работать самостоятельно. Уметь подводить итоги. Использовать новые технические термины | Работа под присмотром и с помощью учителя. Подведение итогов с подсказкой учителя | | Чертеж. Изделие Наждачная бумага Инструкционная карта |

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации, КИМы

| Четверть | Дата | Практическая работа | Дата | Самостоятельная работа | Источник |
|-----------------|-------------|---|-------------|--|----------------------------|
| I четв. | | Тема: «Игрушка из древесного материала», 15час. | | Тема: «Изготовление табурета из фанеры», 2 час. | Б.А. Журавлев, стр. 31, 37 |
| II четв. | | Тема: «Выжигание», 16 час. | | Тема: «Изготовление головоломки», 2 час. | Б.А. Журавлев, стр. 47,67 |
| III четв. | | Тема: «Соединение деталей с помощью саморезов», 20 час. | | Тема: «Строгание бруска, соединение деталей», 2 час. | Б.А. Журавлев, стр.60, 61 |
| IV четв. | | Тема: «Соединение рейки с бруском», 25 час. | | Тема: «Подготовка заготовок», 4 час. | Б.А. Журавлев, стр.70, 72 |

Учебно-методический комплекс

1. Методика преподавания – трудового обучения С.Л. Мирехин, 1988
2. Рабочая тетрадь по столярному делу А.Н. Перелетов 2003
3. Столярное дело Б.А. Журавлев 5-7 класс 1988г.
4. Столярное дело Б.А. Журавлев 7-8 класс 1988г.
5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида А.М Щербановой, 2001г.
6. Программы, трудового и профессиональное обучение 5-9 классы 1989г.
7. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2011г.
8. Обучение и воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида 2011г.
9. Начальное техническое моделирование, А.П. Журавлева 1982 г.
10. Поурочные разработки по технологии 5-8 класс К.Л. Дерендеев, 2009г.
11. Мозаика и резьба по дереву Т.А. Матвеева 1989 г.
12. Занятия по трудовому обучению 5 кл. Д.А. Тхориевского, 1989г.
13. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе В.В. Воронкова 1994

